

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Альметьевского муниципального района
И.А.Павловская



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с «Рябинка»
пос. ж/д ст.Калейкино»
Д.Р.Хайрулина
« 31.08.2021 г.

Принято на педагогическом
совете МБДОУ

«Д/с «Рябинка» пос. ж/д
ст.Калейкино», протокол № 1
31.08. 2021 г.

Введено в действие

Приказом 31.08.2021 г. № 45

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка»
поселка железнодорожной станции Калейкино»
(на 2021-2026 гг.)

Альметьевский район,
2021 год

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино».....	3
Введение	6
1. Информационная справка	7
1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ.....	7
1.2.Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.3. Структура образовательного учреждения.....	8
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	8
1.5. Социальный статус семей воспитанников	8
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	9
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	14
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ.....	15
3. Анализ работы МБДОУ	16
3.1. Анализ образовательного процесса.....	16
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	16
3.3. Анализ экологического воспитания.....	19
3.4. Анализ ресурсных возможностей.....	20
3.5. Система взаимодействия с родителями дошкольников.....	25
3.6. Цифровизация образовательного процесса	25
4. Концепция Программы развития.....	26
5. Цели и задачи Программы развития.....	28
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	28
7. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	29
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	29
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения ».....	31
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	33
8.3. Проект: «Кадровая политика».....	35
8.4. Проект: «Социальное партнерство».....	36
8.5. Целевая программа «Я буду здоров!»	37
8.6. Целевая программа «Цифровизация образовательного процесса»	38
Определение перспектив дальнейшей работы. Заключение.	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20) 5. Устав МБДОУ «Детский сад «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе современных требований.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Необходимость прохождения аттестации и получение квалификационной категории педагогам, в том числе прохождение курсов повышения квалификации;</p> <p>Необходимо обеспечить стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей: привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Необходимость создания условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.</p> <p>Необходимость формирования основ базовой культуры личности ребенка.</p>
Название	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино» на 2021-2026 года.
Разработчики программы	<p>Коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино»</p> <p>Разработчик по проектированию Программы: Хайрулина Д.Р. – заведующий МБДОУ «Детский сад «Рябинка» поселка</p>

	железнодорожной станции Калейкино»
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Создание условий в ДООУ, способствующих позитивной социализации дошкольников. - Осуществлять физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ: забота о здоровье, эмоциональное благополучие и современное всестороннее развитие каждого ребенка. - Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей: привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - подготовительный (2021-22 учебный год);</p> <p>2 этап - практический (2022 – 2025 учебные года);</p> <p>3 этап – заключительный (2025-2026 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу ДООУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап:</p> <p>Реализация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание результатов. • Пополнение предметно-пространственной среды • Повышение квалификации педагогов • Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ • Осуществление физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ • Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДООУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.3648-20 • Создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников

	<p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. Обработка и интерпретация данных за 4 года. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные средства, благотворительность.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение профессиональной деятельности педагогов. - Полноценное оснащение предметно-пространственной среды ведущее к повышению качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на участии в образовательном процессе, проведении совместных мероприятий, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Рябинка» на 2021-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино» функционирует с 1956 года.

Расположено по адресу: Республика Татарстан, Альметьевский район, пос. ж/д ст.Калейкино, ул.Гагарина, д. 48.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Со дня основания назывался Ясли-сад № 98 Куйбышевской железной дороги.

С 1 января 1997 года детский сад № 98 Куйбышевской железной дороги был передан на баланс Лесно-Калейкинского Совета самоуправления. Постановление от 05.02.1997 г. № 315 Республики Татарстан Администрации Альметьевского района и города Альметьевск.

Коммунальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» ст. Лесно-Калейкино преобразовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино Постановлением Главы администрации Альметьевского района и г. Альметьевск Республики Татарстан № 2146 от 27 ноября 2000 года.

Передача муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино в ведение муниципального учреждения «Управление образования Альметьевского муниципального района РТ». Постановление от 16 марта 2006 года № 495 Республики «О создании муниципального учреждения «Управление образования Альметьевского муниципального района РТ» с Приложением № 1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино» создано путем определения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино. Постановление от 06.12.2011 г. № 5023 Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района Республики Татарстан «Об определении типа и утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино» в новой редакции».

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» поселка железнодорожной станции Калейкино»

Сокращенное название: МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино»

Юридический адрес: 423410, Республика Татарстан, Альметьевский район, пос. ж/д ст.Калейкино, ул.Гагарина, д. 48.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии: с Уставом МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино», введен в эксплуатацию 1956 году.

Дошкольное образовательное учреждение - одноэтажное здание. В детском саду центральное отопление, холодное водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 35 мест, функционируют 2 разновозрастные группы дошкольного возраста.

Посещают МБДОУ на 1 сентября 2021 года 39 детей.

Управляющая система – заведующий Хайрулина Диляра Ралифовна.

Делопроизводитель Юсупова Гулира Ринатовна.

Лицензия на образовательную деятельность серия 16Л01 № 0000803 регистрационный № 5157 от 04.09.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 29.10.2007 года, регистрационный № 5670, установлена третья категория, серия АА 106150.

Устав образовательного учреждения от 04.03.2019 года за № 316.

Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 2 группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Младшая разновозрастная группа	1	с 1-х до 3-х лет	19
2.	Старшая разновозрастная группа	1	С 4-х до 7-ми лет	23
	Итого:	2 группы		40

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

№ п/п	Критерии	На 01.09.2021	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	42	100

	Из них:	мальчики	17	40
		девочки	25	60
2.	Всего семей:		42	100
	Из них:	полных	29	69
		неполных	3	7
		многодетных	8	20
		инвалидов (родителей)	0	0
		беженцев	0	0
		группы риска	1	2
		участники локальных войн	0	0
		малообеспеченные	1	2

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В реализацию программы заложены мероприятия («Утро радостных встреч», «Заседание семейных, адаптационных клубов», «День здоровья», «День экологии» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей предметно-пространственной среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен материал по социально-коммуникативному развитию:

- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения.

С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогами проводится психогимнастика с детьми дошкольного возраста.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку

предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2010 году в деятельность МБДОУ была создана модель детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях, в основе которых заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе.

Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя школы проводят совместные мероприятия, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал, соленое тесто) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю (в том числе 1 раз на участке), обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи:

Образовательные	Социальные
Управление образования АМР РТ	Детская музыкальная школа № 1

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью в педагогической деятельности.

Образовательный уровень:

По итогам аттестации три педагога имеют на I квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, участвуют в городских конкурсах, интернет - конкурсах и т.д.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются альбомы с видами живописи, наглядные пособия, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хорошая обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют 2 группы, к сожалению отсутствуют музыкальный и физкультурный залы, поэтому этими видами деятельности приходится заниматься непосредственно в группе.

В кабинете заведующего имеется методический уголок, который оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2021 – 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино»

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Результаты отслеживались через контроль по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями.

Главной задачей коллектив считал: **«воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе»**

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода.

Это было достигнуто благодаря системе мероприятий по укреплению физического здоровья детей и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ. К этой системе можно отнести:

- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- воспитание эстетических потребностей личности ребенка;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

Перед педагогическим коллективом стояли такие задачи как:

- воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям и физическим упражнениям.
- Способствовать развитию воли, целеустремленности.
- Формировать позитивные качества характера.
- Способствовать эмоциональному развитию детей.
- Воспитывать эстетические потребности личности ребенка.

Также стояла общеобразовательная задача: сделать достоянием каждого ребенка элементарные базовые знания по гигиене, анатомии и физиологии человека. Технике выполнения различных упражнений, правил соревнований по спортивным играм и т.д.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади.

Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где установлены промаркированные контейнеры с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения одна спортивная площадка, которая оборудована: яма для прыжков, беговая дорожка, бревно для равновесия, кольцеброс, дуги для подлезания, турник, гимнастическая лестница.

Здание дошкольного учреждения одноэтажное. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении имеется план физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние четыре года:

Анализ заболеваемости в ДОУ за 2017- 2020 гг.						
Показатели		2017	2018	2019	2020	
Списочный состав		42	39	44	40	
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		0,6	0,3	1,6	0,6	
В том числе	Общее количество заболеваний дней	24	12	69	24	
	Количество инфекционных заболеваний, случаев	4	2	10	4	
	Количество соматических заболеваний	0	0	0	0	
в том числе	Сколиоз		-	-	-	-
	Нарушение осанки		-	-	-	-
	Плоскостопие		-	-	-	-
	Понижение зрения		-	-	-	-
	Понижение слуха		-	-	-	-
	Дефекты речи		-	-	-	-
	Группы здоровья	I				
		II	40	37	42	38
III		2	2	2	2	
IV		-	-	-	-	

В ДОУ проводится профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ организованы спортивные уголки, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В них имеются настенная лестница для лазания (в младшей группе), скамейка, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, тоннель и пр. согласно п. 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так у одного ребенка есть отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, которые характеризуются слабостью таза, мышечного корсета.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и

социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.3. Анализ экологического воспитания дошкольников.

Актуальное состояние:

Развитие экологического воспитания строится в системе. Педагоги формируют осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой воспитывают у детей заботливое отношение к природе.

Перед воспитателями стояли такие задачи:

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду.
- Воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой.
- Прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Для реализации этих задач требовалось выполнить определенные мероприятия:

- Создать экологическую развивающую среду для детей в каждой группе.
- Создать природную зону на участке ДООУ.
- Проводить семинары-практикумы для педагогического персонала.
- Вести пропаганду экологических знаний среди родителей, индивидуальную работу с семьями воспитанников.

Проблемное поле:

Особой проблемы по экологическому воспитанию не наблюдается. Конечно же, процесс не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы по экологическому воспитанию ребенка как важные.

Приобретение некоторых видов цветов/саженцев для посадки в группе/на участке ДОУ.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

Совершенствование работы по данному направлению, введение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем экологического воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников в вопросах экологического воспитания. Продолжить работу по внедрению программы. Разработать новый экологический проект.

Возможные риски:

Нежелание родителей участвовать, либо частичное участие в работе ДОУ по данному направлению. Загруженность родителей на работе, в том числе работой дома.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главным звеном организации методической службы ДОУ является педагогический совет. На заседании в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Реализация ФГОС ДО.
- Экологическое воспитание детей в условиях ДОУ.
- Развитие творческих способностей в мыслительной и практической деятельности.
- Здоровье-богатство. Его сохраним, и к этому дару детей приобщим.
- Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.
- Проектная деятельность в ДОУ.

Были проведены фронтальные проверки групп.

Тематические проверки по:

1. Формирование связной речи у дошкольников.
2. Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги.
3. Содержание работы по национальному воспитанию дошкольников.
4. Экологическое воспитание дошкольников.

К заседаниям педсовета заранее готовились. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Вся методическая работа координировалась заведующей.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Все педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Можно утверждать, что эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать получение высшего образования работников: воспитателей и младших воспитателей учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном поселке с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Амбулатория ст.Калейкино - совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей.

Научно-методические: - публикация передового педагогического опыта воспитателей через интернет – сайты, в социальной сети работников образования, участие в профессиональных конкурсах, участие в КМО.

Перспективы: Продолжить работу по внедрению программ. Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: педагогами детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Чаще всего информацией обмениваются на родительском собрании или размещаются на тематических стендах в коридоре.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию его в образовательном процессе детского сада. Загруженность педагогов.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ отсутствуют функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, залы физкультурный и музыкальный, имеется только:

- Кабинет делопроизводителя
- Кабинет заведующего.

Образовательная деятельность ДООУ не в достаточной степени обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

-за счет муниципального бюджета;

- дары, добровольные пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц, путем заключения договора.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом). Но требуется обновление и пополнение.

В помощь воспитателям оснащен методический уголок в кабинете заведующего. Имеются информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В течение 2021-26 учебных годов продолжилось и продолжится оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью (стулья для детей), игрушками, учебными пособиями по национальному воспитанию, хозяйственным инвентарем и моющими средствами.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, душевное финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, налогов по заработной плате, текущие

коммунальные платежи, оплату налогов на имущество, земельный, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории и т.д.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОО могут привлекаться и другие дополнительные источники финансирования. Это дары, добровольные пожертвования юридических и физических лиц, а также иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения. Отсутствие подшефной организации.

Перспективы развития:

Увеличение доли бюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Привлечь поступление внебюджетных средств на нужды учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал: Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

Проблемное поле:

Отсутствует.

Перспективы развития:

- функционирование в ДОО общественно-государственных форм управления.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.

- 1.Снижение категорийности педагогов в связи с омоложением коллектива;
- 2.Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
- 3.Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- 4.Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
- 5.Капитальный ремонт прачечной, благоустройство территории.
6. Усиление антитеррористической защищенности объекта.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: круглый стол, собрания, индивидуальные консультации, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути использования взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

3.6. Цифровизация образовательной среды

В детском саду продолжить цифровизацию образовательной среды, которую начали в 2020 году. С марта 2022 года это будет входить в новую обязанность заведующего по профстандарту – реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации детского сада и знать основы цифровизации ([приказ Минтруда от 19.04.2021 № 250н](#)). Требования [профстандарта руководителя](#) размещены в Методических рекомендациях ([письмо Минпросвещения от 21.06.2021 № 03-925](#)). Они содержат основные условия цифровизации дошкольного образования. Мероприятия по созданию цифровой образовательной среды (три компонента цифровой среды):

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Электронные средства обучения можно применять только для детей, которым исполнилось 5 лет ([п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20](#)). Все закупаемое оборудование должно соответствовать требованиям [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и техническим регламентам.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - «Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольной компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное к нему отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, музыкальный руководитель, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является:

- физкультурно-оздоровительная работа.
- экологическое воспитание.
- социально-личностное развитие

В этой связи необходимо:

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалиста, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2026 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ, в том числе антитеррористической защищенности объекта.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино» предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.
- Повысится антитеррористическая защищенность объекта.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом учреждения МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Д/с «Рябинка» пос. ж/д ст.Калейкино».

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и					

	доступное образование, в обогащенной развивающей предметно-пространственной среде обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных детей и педагогов	Участие в конкурсах, мероприятиях ДООУ, города, Республики.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов	*	*	*	*	*
Государственное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения					

	образовательного процесса (наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

8.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, а так же к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Необходимость повышения квалификации заведующего по программе управления качеством дошкольного образования.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

Создать современную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий
2	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов. Дальнейшее зонирование групповых пространств	2021-22	Без финансирования	Заведующий, воспитатели ДОУ

3	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2022	Без финансирования	Заведующий, Воспитатели
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021 - 2026	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ.	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
6	Разработка планов педагогов (в соответствии с реализуемыми направлениями)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7	Сделать из подручных материалов атрибуты для проведения ОРУ в физкультурные уголки в группах (флажки, ленточки и др.)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, педагоги
8	Оборудование спортивной площадки на улице для занятий физкультурой , в том числе продолжить оборудование игровых площадок	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, педагоги
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, педагоги
11	Внедрение в образовательный	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	процесс новых технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.			
12	Внедрение проекта «Развитие сотрудничества с родителями воспитанников»	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, педагоги

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект «Развитие сотрудничества с родителями воспитанников»

Срок реализации: 2021-2026г.г.

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.
- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 3. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

- Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021 – 2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2023	Без финансирования	Заведующий
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования,	2021-2023	Без финансирования	Заведующий

	информационные технологии и пр.)			
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2026	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. При условии отсутствия ограничительных мер на массовые мероприятия.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ Лесно-Калейкинская СОШ	совместные праздники, посещение школьных выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская школа искусств №1	концерты	Детские выступления, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
3	Ст.Калейкино поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемическ	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

		ие мероприятия		
4	Библиотека ст.Калейкино	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Я буду здоров!»

Проблема: в случаях увеличения количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на закаливание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021- 2022	Без финансирования	Заведующий, Воспитатели, делопроизводитель
2	Разработка программы «Здоровье»	2021	Без финансирования	Заведующий, Воспитатели, делопроизводитель
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Заведующий, делопроизводитель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, делопроизводитель

	технологий в организации учебно-воспитательного процесса			
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2015-2020	Без финансирования	педагоги
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2021-2026	Без финансирования	педагоги
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
8	Внедрение активных форм работы с семьей: круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2021-2026	Без финансирования	Педагоги
9	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Заведующий делопроизводитель

Ожидаемый результат:

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Распространение педагогического опыта.

8.7. Целевая программа «Цифровизация образовательной среды»

Проблема: в случаях увеличения количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на закаливание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------	--

		выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Анализ доступных образовательных платформ	2022 весна	Без финансирования	Заведующий, делопроизводитель
2	Заседание педагогического совета	2022 весна	Без финансирования	Заведующий, Воспитатели, делопроизводитель
3	Родительское собрание об использовании ЭО в образовательном процессе	2022 осень	Без финансирования	Заведующий, делопроизводитель
4	Приобретение оборудования	2023-2025	Бюджет (при наличии финансирования)	Заведующий, делопроизводитель
5	Установка оборудования, подготовка помещения	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, завхоз
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	2023-2024	Без финансирования	Заведующий, делопроизводитель педагоги
7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО	2024-2026	Без финансирования	Педагоги
8	Поддержание сайта детского сада	В течении года	Без финансирования	Ответственный за сайт

Ожидаемый результат: в условиях взаимодействия в единой информационно-образовательной среде ОУ становится насущной потребностью повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Социальный эффект:

Внедрение ЭО в образовательный процесс ОУ свидетельствует о том, что современная образовательная политика детского сада предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет — ресурсов для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры и изменение образовательной среды детского сада как основы, призванной обеспечить устойчивое развитие образования в детском саду и как следствие — повышение качества образования.

Определение перспектив дальнейшей работы

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДОУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2026гг.

Ответственный: заведующий МБДОУ

Сроки: декабрь 2026 г.

Подготовка Программы развития на следующий период 2026-2031 гг.

Ответственный: заведующий МБДОУ

Сроки: декабрь 2026 г.

Заключение

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.